



INTEGRUOTOS GEOGRAFIJOS IR TIKYBOS PAMOKOS 7 KLASĖJE REFLEKSIJOS APRAŠAS

Pamokos tema: „Ką patirčiau ir pamatyčiau keliaudamas kartu su šv. Pauliumi?“

Pamokos data: 2025 m. gegužės 12-13 d.

Mokytoja: Monika Bertašiūtė

Pamokos tikslai:

1. **Tikyba:** Supažindinti mokinius su šv. Pauliaus kelionėmis ir jų įtaka krikščionybės plitimui.
2. **Geografija:** Tyrinėti Šv. Pauliaus kelionių geografinius maršrutus naudojantis Google Earth platforma, atpažinti šiuolaikines istorinių vietų lokacijas, ugdyti gebėjimą lyginti senovinius ir dabartinius vietovardžius.

Pamokos uždaviniai:

1. Supažindinti mokinius su trimis šv. Pauliaus kelionėmis pas pagonis.
2. Supažindinti mokinius su šv. Pauliaus asmenybe ir jo indėliu skleidžiant Jėzaus mokymą pagonims.

Pamokos eiga

1. Įžanga (5 minutės):

- **Veikla:** Malda. Mokinius supažindinkite su pamokos tema. Duokite mokiniams užsirašyti reikalingas sąvokas (apaštalas ir apreiškimas).
- **Tikslas:** Sukurti pamokos įžangą, kad mokiniai jaustų susidomėjimą ir pasiruoštų aktyviai dalyvauti pamokoje.

2. Šventojo Rašto skaitymas ir analizė (10 minučių):

- **Veikla:** Perskaitykite ištrauką iš Šventojo Rašto (Apd 9, 1-19) ir padėkite mokiniams susipažinti su apaštalo Pauliaus atsivertimo ir tapimo apaštalu istorija.
- **Tikslas:** Ugdyti mokinių gebėjimą analizuoti pateikiamą medžiagą ir susipažinti su apaštalo Pauliaus asmenybe.

3. Darbas grupėse (10 minučių):

- **Veikla:** Padalinkite mokinius į tris grupes ir kiekvienai grupei duokite perskaityti paruoštą medžiagą apie skirtingą šv. Pauliaus kelionę ir QR kodų pagalba pateikite kelionių žemėlapius. Grupėse mokiniai atsako į pateiktus klausimus: Su kuo Paulius keliavo?, Kokius bent tris miestus kelionės metu aplankė?, Koks stebuklas nutiko kelionės metu?
- **Tikslas:** Ugdyti mokinių gebėjimą analizuoti pateikiamą medžiagą ir paruošti medžiagos pristatymą klasės draugams.

4. Darbo grupėse pristatymas (9 minutės):

- **Veikla:** Kiekviena grupė pristato gautą kelionę atsakydami į pateiktus klausimus bei žemėlapyje parodydami miestus.
- **Tikslas:** Skatinti mokinius pasitikėti savimi ir drąsiai pristatyti informaciją klasės draugams.

5. Susipažinimas su dar viena kelione (6 minutės):

- **Veikla:** Mokiniais pateikite paveikslėlį iš kelionės, kurios metu šv. Paulius buvo gabenamas į teismą Romoje ir žemėlapi. Mokiniai remdamiesi matomais vaizdais paaiškina kas galėjo nutikti kelionėje ir kaip Dievas padėjo šv. Pauliui.
- **Tikslas:** Skatinti mokinius nebijoti klysti.

6. Refleksija ir užbaigimas (5 minutės):

- **Veikla:** Aptarkite, ką patirtu mokiniai keliaudami su šv. Pauliumi ir ko galėtų iš jo pasimokyti.
- **Tikslas:** Skatinti mokinius analizuoti ir reflektuoti apie savo patirtį.

Taikyti mokymo metodai ir priemonės

- Interaktyvūs pokalbiai: Įtraukti mokinius diskusijose apie šv. Paulių, jo keliones ir nuveiktus darbus.
- Šventojo Rašto skaitymas: Mokiniai susipažįsta su šv. Pauliumi.
- Grupinis darbas: Mokiniai dirba komandose, kad išrinktų svarbiausią informaciją apie šv. Pauliaus keliones ir pristatytų ją kitiems.
- Vaizdinės medžiagos analizė: Įtvirtinti informaciją ir ją interpretuoti..

Stiprybės (kas pavyko gerai?)

1. **Aktyvus mokinių įsijungimas į pamokos darbą:** Mokiniai noriai nagrinėjo paveikslukus ir pateiktą medžiagą, turėjo papildomų klausimų ir juos pateikė. Įdėmus klausimasis padėjo lengvai atsakyti į refleksijos metu iškeltą klausimą.
2. **Integracija su kitais mokomaisiais dalykais:** Mokiniai jau atėjo žinodami tam tikrus faktus apie šv. Pauliaus aplankytus miestus ir jais noriai dalinosi su mokytoja.

Silpnybės (kokie iššūkiai kilo?)

1. **Mokinių skaičius grupėse:** Kadangi kelionės buvo tik trys kiekvienoje grupėje gavosi po labai didelį mokinių skaičių todėl ne visi įsijungė į grupės darbą.
2. **Laiko valdymas:** Pamokoje laiko trūkumas tapo iššūkiu, nes užtrukome su grupių pristatymais ir ketvirtai kelionei gerai išsianalizuoti pritrūko laiko.

Galimybės (ką būtų galima išplėtoti, tobulinti?)

1. **Papildomų grupių sudarymas:** Mokinius skirstyti į mažesnes grupes, kad apie tą pačią kelionę informaciją rinktų kelios grupės. O pristatymų metu galėtų vieni kitus papildyti.
2. **Laiko valdymas:** Šiek tiek mažiau laiko skirti Šventojo Rašto ištraukos analizei ir daugiau ketvirtajai kelionei, nes mokiniams patiko patiems bandyti išsiaiškinti kelionės metu įvykius.

Grėsmės (kokie veiksniai galėtų trukdyti ateityje?)

1. **Mokinių drovumas ir atsargumas:** Kai kurie mokiniai gali jaustis nesaugiai ar nejaukiai pristatinėdami grupės darbą prieš klasę, kas gali sutrukdyti pasiekti pamokos tikslus.
2. **Laiko trūkumas:** Pamokos metu gali būti sunku viską atlikti pagal numatytą laiką, ypač jei grupės pristatymams skiriama per mažai laiko. Tai gali sukelti skubėjimo jausmą ir neleidžia pilnai pristatyti surinktos informacijos.
3. **Ribotas techninis pasirengimas:** Ne visi mokiniai turi galimybę pasinaudoti telefonais, kad nuskaitytų QR kodą. Dėl to dalis informacijos jiems gali būti nepasiekiama.

Įtraukusis ugdymas pamokoje

1. Mokiniai, turintys individualių ugdymosi poreikių, dalyvavo pamokoje:

☒ Taip ☐ Ne ☐ Netaikoma

2. Kaip pamoka buvo pritaikyta visiems mokiniams (diferencijavimas, pasirinkimo galimybės, vizualinės priemonės, pagalba grupėse ir pan.): Mokiniai padėjo vieni kitiems atlikdami grupės darbą, pasidalindami darbais, kas dirba su žemėlapiu, kas su tekstu, kas užrašo atsakymus į klausimus.
3. Ar visi mokiniai įsitraukė į pamokos darbą: Taip.

Mokinių refleksija

- Kaip mokiniai jautėsi pamokoje? Mokiniai aktyviai dalyvavo pamokoje ir noriai atliko paskirtas užduotis.
- Ką naujo sužinojo / išmoko? Susipažino su šv. Pauliaus atsivertimo istorija ir sužinojo naujų faktų apie jau išnykusius miestus.

Pamokos įvertinimas

- Kurie konkretūs tikslai buvo pasiekti? Ar buvo pasiekti visi pamokos uždaviniai? Buvo pasiekti visi tikslai.
- Kaip pavyko mokiniams dirbti? Kokie buvo mokinių darbo rezultatai? Individualiai dirbo visi mokiniai, grupės darbą atliekant dėl didelių grupių nepavyko visiems paskirti darbų.
- Ar pavyko dalykų integracija? Taip.